

1- Site : **ACQUISITION ET INTERACTION EN LANGUE ÉTRANGÈRE**
<http://aile.revues.org> visité le mercredi 26 mai 2010

Aile est une revue qui publie divers articles traitant de l'acquisition et de l'apprentissage d'une langue étrangère. On peut y trouver des travaux originaux, théoriques et empiriques qui se penchent particulièrement sur l'interaction verbale. Elle accueille également des contributions portant plus largement sur le locuteur bilingue et certaines situations linguistiques.

Bien qu'elle ait paru avec une périodicité semestrielle jusqu'à 2004, la revue *Aile* paraît dorénavant une fois par année. Les numéros sont thématiques et tous les articles sont soumis à deux lecteurs (c'est-à-dire un membre du comité scientifique ou du comité de rédaction ainsi qu'un spécialiste extérieur), ce qui en assure une certaine fiabilité. Les membres du comité de rédaction proviennent de différentes universités, par exemple l'Université Paris ou l'Université d'Aix-en-Provence.

Nous considérons que le site d'*Aile* est des plus intéressants pour tout formateur de français langue seconde. Les sujets abordés sont très pertinents. À vrai dire, en plus de la motivation, les chercheurs se penchent sur plusieurs aspects de l'apprentissage d'une langue étrangère. Pensons ici à l'article de Marzena Watorek (*Apprendre à rédiger un texte en français L2*) ou à celui de Mary Carroll (*Acquisition en L2 des principes d'organisation de récits spécifiques aux langues*). En outre, il est facile de naviguer sur le site. La page d'accueil est simple et claire, très épurée. Chaque revue est indiquée sur le côté gauche, ce qui en rend la recherche plus facile. En fin de compte, *Aile* présente un site sérieux qui donne envie d'en savoir plus.

L'article de Lantolf et de Genung, *L'acquisition scolaire d'une langue étrangère vue dans la perspective de la théorie de l'activité : une étude de cas*, réserve un chapitre complet au sujet de la motivation dans l'acquisition d'une L2. <http://aile.revues.org/document280.html>

2- Site : **CENTRE DE RECHERCHE ET D'ACTION PÉDAGOGIQUES - Les Cahiers pédagogiques** <http://www.cahiers-pedagogiques.com> visité le mercredi 26 mai 2010

Le CRAP est un centre de recherche très engagé qui ne croit pas à une pédagogie pure. Le groupe n'hésite pas à prendre position sur les réformes qui sont mises en œuvre et réclame celles qui lui semble indispensables. Les membres de l'équipe de rédaction des *Cahiers pédagogiques* et du conseil d'administration sont des praticiens qui exercent dans tous les secteurs de l'école (primaire, secondaire, supérieur, documentation, orientation, ...). Ils publient des réflexions et des instruments de travail, ils conjuguent théorie et pratique sans jamais s'identifier à une doctrine particulière.

Pour le CRAP, le fonctionnement du système de l'éducation ne peut rester figé : son évolution doit être éclairée par une recherche relevant des acteurs mêmes de l'éducation.

Le site du CRAP peut sembler étourdissant de prime abord. En effet, il y a beaucoup d'éléments sur la page et l'on pourrait s'y perdre. Mais avec un peu de temps, la navigation devient assez facile, et même amusante. On peut trouver plusieurs éléments sur le site : non seulement les différents numéros de la revue sont indiqués dans la marge de gauche, mais il est possible d'accéder à des articles en ligne, des livres et des annonces.

C'est justement dans les articles en ligne que nous avons trouvé l'extrait concernant la motivation : *Vive la motivation ?*, par André Giordan (Numéros 429-430). À vrai dire, le texte se penche longuement sur le sujet, assez pour nous inciter à commander l'article complet.
http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=1359

Quoi qu'il en soit, c'est avec plaisir que nous nous sommes amusées à explorer le site du CRAP.

3- Site : **FÉDÉRATION BRÉSILIENNE DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS** <http://fbpf.org.br/> visité le samedi 29 mai 2010

La Fédération Brésilienne des Professeurs de Français (FBPF) est une organisation non gouvernementale qui regroupe 25 associations de professeurs de français brésiliens, depuis sa création en 1993. En plus de réaliser les Congrès brésiliens des professeurs de français, la FBPF devient en 2000 la deuxième institution nationale regroupant les professeurs de français au sein de la Fédération internationale des professeurs de français, derrière les États-Unis.

Le site de la FBPF présente non seulement des publications, des projets ou des événements concernant l'enseignement du français langue seconde, mais il propose également des stages en milieux francophones, comme en France et au Québec. Il s'agit là d'un beau site : dès notre première visite, nous avons été charmés par les nombreuses couleurs et les différentes images. Par contre, bien que les pages soient bien organisées, la navigation n'était pas aisée. Il nous a fallu explorer pendant quelques temps et persévérer avant de tomber sur le texte de Stela Maria Sardinha Chagas de Moraes, de l'Université de l'État de Rio de Janeiro, qui s'intitule *Knock ou le triomphe de la motivation dans la classe de FLE*.

Dans cette recherche des plus pertinentes, l'auteur tente de démontrer comment le texte *Knock ou le triomphe de la médecine*, d'un écrivain contemporain peu connu des étudiants, peut être exploité dans les classes de français à l'université de l'État de Rio de Janeiro. À vrai dire, il semblerait que ce texte favoriserait chez l'apprenant le développement des quatre compétences linguistiques fondamentales : compréhension et expression orales, compréhension et expression écrites, et ce tout en maintenant leur motivation.

Nous sommes persuadées qu'une telle recherche permet d'ouvrir les horizons sur l'utilisation de nouveaux matériels en salle de classe. Ainsi, afin de favoriser la motivation des apprenants, une pièce de théâtre pourrait devenir un outil des plus intéressants.
http://www.fbpf.org.br/cd2/liste_des_auteurs/m/stela_maria_sardinha_chagas_moraes.pdf

4- Site : **ASSOCIATION DES CHERCHEURS ET ENSEIGNANTS DIDACTIQUES DES LANGUES ÉTRANGÈRES** <http://acedle.org> visité le samedi 29 mai 2010

L'Association des Chercheurs et Enseignants des Langues Étrangères (ACEDLE) est une association professionnelle qui participe à plusieurs débats au sujet de la didactique des langues et sur les évolutions du métier. Elle s'interroge sur les contenus et les modalités de la formation des enseignants, renforçant la réflexion du point de vue de la didactique. Par didactique, l'ACEDLE entend l'approche scientifique des processus d'enseignement et d'apprentissage des langues envisagés dans la diversité de leurs contextes.

En arrivant sur le site de l'ACEDLE, nous l'avons aimé. Il n'a suffi que de quelques secondes pour nous sentir interpellés, intéressés. Le site est beau, bien organisé et bien présenté, sobre tout en possédant sa touche personnelle. Les couleurs calmes et la disposition des éléments sur la page lui donnent un air professionnel. En naviguant un peu plus, notre intérêt s'est confirmé de par les sujets pertinents et les sources fiables. En effet, les auteurs des textes publiés sont soit des chercheurs universitaires, soit des praticiens de l'enseignement d'une langue étrangère.

La recherche de Shona Whyte, qui s'intitule *La motivation pour la langue étrangère à l'école primaire : apprentissage en autonomie à l'ordinateur*, s'inspire de l'offre grandissante des jeux en ligne. L'auteure s'est intéressée à l'impact des jeux en ligne sur l'enseignement d'une langue seconde ainsi qu'à l'étude de la relation entre la motivation et l'apprentissage des langues à l'école primaire. http://acedle.org/IMG/pdf/Whyte_Cahiers-Acedle_6-1.pdf

5- Site : **REVUE DE LINGUISTIQUE ET DE DIDACTIQUE DES LANGUES** <http://lidil.revues.org> visité le samedi 29 mai 2010

La Revue Linguistique et de Didactique des Langues (*Lidil*) présente les travaux des chercheurs sur la linguistique et la sociolinguistique, l'apprentissage et l'acquisition du langage, la didactique des langues, le traitement automatique des langues et les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). *Lidil* publie deux fois par année des numéros qui peuvent traiter d'une problématique particulière ou bien embrasse une thématique beaucoup plus large. Tous les articles proposés pour une publication sont anonymes et deux experts évaluateurs choisissent ceux qui feront partie de la revue. Par ailleurs, *Lidil* est placée sous contrôle scientifique d'un comité de lecture constitué de membres reconnus de la communauté scientifique française et étrangère, ce qui rend son site des plus fiables.

Tous les numéros disponibles se trouvent dans la marge gauche du site Web. Nous pouvons également y voir le sujet thématique de chaque numéro, ce qui facilite le travail de recherche. De plus, le fait qu'il n'y ait pas de publicité sur le site rend les informations bien aérées et bien disposées. Ce n'est pas trop lourd lors de la navigation.

De tous les sites visités dans le cadre de ce travail, *Lidil* est l'un des plus apprécié. Les sujets thématiques sont vraiment intéressants et s'adressent à tout formateur de l'enseignement des langues. Plus particulièrement, le dernier numéro de l'année 2009 s'interroge sur *la Motivation*

pour l'apprentissage d'une langue seconde. Il y a neuf articles dans ce numéro, dont entre autres : *Un ménage à trois fragile : Autonomie, Motivation et Apprentissage dans un Centre de Langues* (de Peter Prince) et *L'impact d'une cyberquête sur la motivation d'apprenants en anglais de spécialité* (de Lydie Lozinguez-Ben Gayed et Annick Rivens Mompean).
<http://lidil.revues.org/index2911.html>

Nous pourrions terminer en disant que le seul point négatif de ce site est que les articles ne sont disponibles en format électronique que 18 mois après leur parution en format papier. L'attente peut donc être bien longue.